

Carmen IORDĂCHESCU

Luminița MINCĂ

# SĂ DEZLEGĂM TAINELE TEXTELOR LITERARE

Clasa a III-a

SeMestrul 1



EDITURA  CARMINIS  
PITEȘTI

# CUPRINS

## I. FANTEZII DE TOAMNĂ (RECAPITULARE)

Septembrie, după George Coșbuc .....	4
Prepelîța și puii ei, după Lev Tolstoi .....	8
Toamna, de Octavian Goga .....	12

## II. MAGIA CĂRȚILOR

Cartea .....	16
Nică începe școala, după Ion Creangă .....	21
După asemănarea lor, după Emil Gârleanu .....	25
Prieten devotat, poveste populară arabă .....	30
Rugăciune pentru părinți, din folclorul copiilor .....	35
Cenușăreasa, după Frații Grimm .....	39
Recapitulare .....	44

## III. FAMILIA - UNIVERSUL MEU

Bunica, după Barbu Ștefănescu Delavrancea .....	48
Creanga de alun, după Lev Nikolaevici Tolstoi .....	53
Camaradul meu, Coretti, după Edmondo de Amicis .....	57
Rodica, după Vasile Alecsandri .....	61
Recapitulare .....	64

## IV. ROMÂNIA - ȚARA MEA

Traian și Dochia, legendă populară .....	68
Recapitulare .....	71

## V. ÎN PRAG DE SĂRBĂTORI

Pomul de iarnă, după E. T. A. Hoffmann .....	74
Seara de Crăciun. Povestirea orală după benzi desenate .....	78
Cu uratul, după Ion Creangă .....	79
Recapitulare .....	82

## VI. FEERIE DE IARNĂ

Iarna, de Vasile Alecsandri .....	86
Vacanța de iarnă. Alcătuirea unui text după un sir de întrebări .....	89
Textul creativ – Compunerea .....	90
Alcătuirea unui text după un sir de imagini .....	90
Povestea omului de zăpadă, poveste populară .....	92
Recapitulare .....	98
Recapitulare semestrială .....	101

# I. FANTEZII DE TOAMNĂ (RECAPITULARE)

## Septembrie

după George Coșbuc

### • Înțelegerea textului •

1

Marchează răspunsul corect.

Textul „Septembrie“ este:

- a)  în proză      b)  literar  
 în versuri       științific  
     o scrisoare
- c)  o povestire (o narăjune)



- o descriere       o scenă

2

Scrie explicațiile complete.

Titlul este exprimat printr-un cuvânt: „\_\_\_\_\_“.

Acesta sugerează \_\_\_\_\_, cu \_\_\_\_\_, cu \_\_\_\_\_  
schimbările din \_\_\_\_\_, din viața viețuitoarelor și a \_\_\_\_\_.

### Minidicționar

stufiș – stufăriș, tufiș  
se gătesc – se pregătesc  
întocmesc – alcătuesc

3

Observă transformările din natură prezентate în text și completează enunțurile.

- ★ Zilele \_\_\_\_\_ și ajung \_\_\_\_\_ cu nopțile.  
★ Nopțile devin \_\_\_\_\_ și roua se transformă în \_\_\_\_\_.  
★ Frunzele și florile se \_\_\_\_\_ din cauza \_\_\_\_\_.  
★ Fluturii \_\_\_\_\_ pentru că \_\_\_\_\_.  
★ Albinele \_\_\_\_\_ în stup fiindcă \_\_\_\_\_.  
★ Gândacii \_\_\_\_\_ în pământ sau în adăposturi.  
★ Păsările \_\_\_\_\_ în lunga lor \_\_\_\_\_.  
★ Pădurea este \_\_\_\_\_ fără podoaba \_\_\_\_\_ și fără \_\_\_\_\_.

★ Norii \_\_\_\_\_ față \_\_\_\_\_ și a \_\_\_\_\_.

4

Răspunde la întrebări și dă exemple.

a) Ce adună oamenii din grădini?

Oamenii adună din grădini: morcovi, \_\_\_\_\_.

b) Ce culeg gospodarii din livezi?

c) Ce pregătesc gospodinele din fructele culese?



5

- a) Alcătuiește o întrebare despre preocuparea veverițelor pentru iarnă.  
 b) Scrie o propoziție exclamativă despre iarnă.

6

Înlocuiește grupurile de cuvinte cu câte un singur cuvânt, având același sens.

(florile) „încep să moară“ – se veștejesc, se \_\_\_\_\_, pier

(fluturii) „nu mai trăiesc“ – dispar, \_\_\_\_\_,

(gândacii) „se ascund în adăposturi“ – se adăpostesc, se \_\_\_\_\_

(noptile) „încep să fie mai reci“ – se \_\_\_\_\_

(frunzele) „își schimbă fața verde“ – se colorează, se \_\_\_\_\_

(vântul) „cântă cântecul jalnic“ – jelește, bocește, se \_\_\_\_\_

(zilele) „se fac tot mai scurte“ – se \_\_\_\_\_



7

**Transformă:**

- Frunzele se fac precum castanele → devin castanii
- Frunzele se fac ca aurul → devin \_\_\_\_\_
- Frunzele se fac ca rugina → devin \_\_\_\_\_
- Frunzele se fac ca arama → devin \_\_\_\_\_

8

a) Unește cuvintele care au același sens.

b) Adaugă un cuvânt cu același sens, după model.

**Model:**

darnic

a agonisi

zgomot

sprinten

a se preface

larmă

iute

a se schimba

a aduna

mărinimos

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

generos

9

Scrie cuvintele cu sens opus prezente în text.

zgârcită ≠ \_\_\_\_\_

• a se ofili ≠ \_\_\_\_\_

domol ≠ \_\_\_\_\_

• a se îngăbeni ≠ \_\_\_\_\_

leneșe ≠ \_\_\_\_\_

• a risipi ≠ \_\_\_\_\_

căldură ≠ \_\_\_\_\_

• a se mări ≠ \_\_\_\_\_

10

Descoperă în coloana alăturată sensurile diferite ale cuvintelor scrise colorat.

★ Fata **se gătește** pentru petrecere.

• *se pregătește*

★ Bunica **gătește** bucate gustoase.

• *se împodobește*

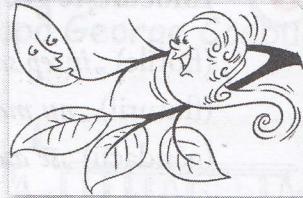
★ Pasărea **se gătește** pentru noapte.

• *prepară*

## Repetiție la dans

## Joc de rol

O frunză aurie se legăna ușor pe o creangă. Alte câteva erau pe o ramură alăturată.  
Pui-de-Vânt, un vânticel jucăuș, se opri o clipă.



– Ai rămas singură? Unde sunt surorile tale?

– Ele au fost mai grăbite. Au plecat să colinde potecile pădurii ca să aleagă un loc bun pentru a țese cel mai frumos covor pentru Crăiasa Toamnei.

– De ce nu ai plecat și tu cu ele?

– Mie nu-mi place să țes. Mie îmi place să dansez. Exersez un dans nou împreună cu trupa mea. Vrem să o întâmpinăm altfel pe Crăiasă.

– Ia te uită! se miră Pui-de-Vânt.

– Să știi că am nevoie de tine. Tu o să ne acompaniezi și o să ne ajută să menținem ritmul.

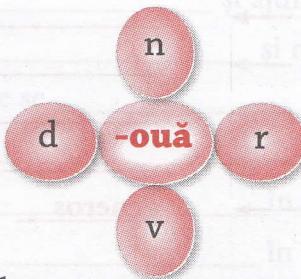
– Nu știu dacă pot...

– Sigur că poți. Întâi mai domol, apoi tot mai repede... Îți dau partitura și facem o repetiție. Începem?

## ● Elemente de limba română ●



**Morișca.** a) Citește cuvintele obținute în morișcă.



b) Desparte oral în silabe.

c) Scrie cuvintele



- Citește perechile de cuvinte.
- Subliniază litera schimbăță.
- Notează vocalele și consoanele.
- Încercuiește grupurile de sunete întâlnite.

toamnă – doamnă

soare – boare

piere – miere

ied – ies

iapă – iadă

vuiua – voia



**Eu scriu unul, tu scrii multe.**

- Desparte în silabe cuvintele obținute.
- Încercuiește grupurile de sunete întâlnite.
- Notează în casete numărul de vocale și de consoane ale cuvintelor.

Model: *cui* → *cu* *|ie*

3V, 1C

ied →


oaię →


iarbă →


miel →


ploaię →


iarnă →


mireasă → \_\_\_\_\_ albine → \_\_\_\_\_ creangă → \_\_\_\_\_  
 crăiasă → \_\_\_\_\_ mușuroi → \_\_\_\_\_ floare → \_\_\_\_\_

**4** Notează câte trei cuvinte după schema: VC (*Exemplu: os*), CVC, CCVV, VCVC.

**5** Pune în ordine alfabetică și desparte în silabe cuvintele: **septembrie, noapte, jalnic, împuținează, văzduh, umbrelă, piersicile, cumpără, roua, oamenii.**

**6** Subliniază grupurile de litere „mb“ și „mp“ în cuvintele de la exercițiul 5.

**7** Alcătuiește cuvinte noi, după model: negru → **înnegrit**

blând → _____	{	proaspăt → _____
podoabă → _____		boboc → _____
floare → _____		nor → _____
bolnav → _____		pachet → _____

**8** Transformă:

<b>macul înflorește</b>	greierul se ascunde	frunza îngălbenește	fluturele trăiește
macii _____	_____	_____	_____

**9** Scrie câte două cuvinte cu „î“ (la început și la sfârșit de cuvânt) și „â“.

**10** Ordenează cuvintele și scrie proverbul.

se

Cine

dimineață

scoală

de

ajunge

departe

### Clubul de lectură

Când e august pe sfârșite  
și când toamna-n zări trimite  
semn de fum, răvaș de ceată,  
într-o bună dimineață  
se adună laolaltă  
între stâlpii de la poartă,  
sus, pe sărma argintată,  
ca o gureșă armată.  
Dar chiar glasul de-l ridică,  
ordinea din sir n-o strică.

### Rândunelele

de Passionaria Stoicescu

Nu cumva, dragi păsărele,  
vi se spune Rândunele  
fiindcă vă gătiți de drum  
stând în rând și nu oricum,  
să zburați spre altă zare,  
rânduri-rânduri călătoare?



### Minidictionar

gureș – care ciripește mult și vesel